**Enfoques sensibles al trauma para el hogar y la escuela**

**Video 3 Hoja Informativa: Construyendo escuelas sensibles al trauma**

Las escuelas que utilizan sistemas de apoyo de varios niveles (Virginia Tiered Systems of Supports/VTSS) reconocen la importancia de reforzar las habilidades académicas, socioemocionales y de comportamiento, para que los niños y jóvenes estén listos a cumplir con las altas expectativas en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

**¿Qué es la Competencia Socio Emocional?**

Hay cinco habilidades básicas y críticas para el crecimiento social y emocional de un niño:

**-Autoconciencia**- La capacidad de reconocer sus emociones y entender el vínculo entre pensamientos, emociones y comportamientos.

**-Autonomía Personal**- La capacidad para ordenar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos.

**-Entendimiento Social**- La capacidad de comprender las perspectivas de los demás y demostrar empatía.

**-Técnicas de Relaciones Personales**- La capacidad de construir y mantener relaciones saludables.

**-Tomar Decisiones Responsable**- La capacidad de tomar decisiones positivas tanto en el comportamiento como en las interrelaciones con otros.

 **La Colaboración Entre la Escuela y la Familia es la Clave**

-Compartir información positiva entre sí, además de preocupaciones y problemas.

-Enfocarse en la fortaleza del niño y la familia.

-Involucrar significativamente a las familias en la toma de decisiones escolares.

-Comunicación abierta

-Escuchar a las familias; Generar confianza.

-Mantener todas las comunicaciones respetuosas y centradas en los niños

-Reserve su juicio con respecto a la crianza o la enseñanza de las familias hacia sus hijos.

**Prácticas restaurativas**

Las prácticas restaurativas promueven la inclusión, la creación de relaciones y la solución de problemas mediante el uso de círculos para enseñar la solución de conflictos. A diferencia con el castigo tradicional y que rara vez enseña nuevas técnicas, las escuelas que utilizan practicas restaurativas animan a los estudiantes a reflexionar, asumir responsabilidad por sus acciones y tomar medidas para reparar el daño que puedan haber causado. Las practicas restaurativas ayudan a los estudiantes y maestros a desarrollar relaciones más fuertes a través de un sentido más profundo de comprensión y empatía entre sí.

**Valores Fundamentales de la Atención Basada en el Trauma**

**. Seguridad**- Garantizar la seguridad física, emocional, conductual y académica. Recuerde que la percepción de seguridad de los estudiantes es lo que les importa. La previsibilidad y la rutina pueden contribuir a una sensación de seguridad.

. **Confiabilidad**- Transmitir honestidad y veracidad. Algunos ejemplos de comportamientos de adultos que muestran confiabilidad a los estudiantes incluyen ser confiables y consistentes, dejar las tareas claras y mantener límites apropiados. Todos deben ser tratados con dignidad y respeto.

**Elección** -Maximizar las opciones del estudiante y las familias. Elecciones de estudiantes y sentido de control. Para las personas afectadas por el trauma que han perdido el control, tener incluso pequeñas opciones puede resultar confortante y poderoso. En la escuela, las oportunidades de elección y toma de decisiones compartidas pueden integrarse en actividades académicas y no académicas.

**. Colaboración**- Asociación de adultos y estudiantes para resolver problemas y compartir el poder. Los educadores pueden ayudar a los estudiantes y a las familias a estar al tanto y aprovechar las oportunidades para colaborar. La colaboración entre el personal de la escuela es especialmente crítica en las escuelas sensibles al trauma.

**. Empoderamiento**- Asegurar que los estudiantes reconozcan que son capaces de cambiar y tienen oportunidades para practicar y ser reconocidos por el uso de habilidades de solución de problemas. Las escuelas se fortalecen al incluir significativamente a las familias y a los estudiantes en la toma de decisiones; adaptar una perspectiva basada en otorgar que se reconozca las capacidades de todos los estudiantes; e incorporar el desarrollo de habilidades durante todo el día escolar.

**Las Competencias Emocionales Sociales pueden ayudar a los niños**

**Las competencias emocionales sociales ayudan a los niños a:**

. Persistir durante tareas difíciles.

. Pedir ayuda cuando sea necesario.

. Considerar las consecuencias de sus acciones.

Los niños a los que se les enseñan habilidades socioemocionales experimentan un mayor éxito educativo, profesional y de relaciones.

**Estrategias**

. Considere los apoyos sociales, emocionales, conductuales y académicos necesarios

. Establecer sentimientos de seguridad para apoyar las relaciones

. Mostrar interés genuino para generar confianza y fortalecer las relaciones.

. Mantenga la confianza para apoyar el aprendizaje y la comprensión.

. Deje que las emociones se calmen antes de involucrar al estudiante

. Dar opciones en el día de la escuela para apoyar el empoderamiento.

. Dar voz y opciones para promover la confianza y el empoderamiento

. Fomentar la comunicación abierta entre el hogar y la escuela.

. Construir sobre las fortalezas de la escuela.

. Ofrezca apoyo a las familias para aumentar la resiliencia.

**Fortalecimiento del Compromiso Familiar en Sistemas de Apoyo por Niveles en Virginia**

Esta hoja informativa está diseñada para complementar tres videos de Participación Familiar de VTSS, producidos por Formed Families Forword, socio familiar del proyecto VTSS. Los videos presentan la voz del educador y de las familias para ofrecer consejos prácticos, para construir relaciones más sólidas entre las familias y las escuelas.

El compromiso familiar se define en las creencias, actitudes y actividades de las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los beneficios de la participación familiar en las escuelas están bien documentados a través de la investigación e incluyen: un mayor nivel de rendimiento académico (a través de los niveles de SES, raza/etnicidad o educación de los padres) mejorando la asistencia, mejorando la autoestima y menos problemas disciplinarios. Las asociaciones significativas entre la familia y la escuela son fundamentales para los esfuerzos escolares por mejorar los resultados de todos los estudiantes.