**Enfoques sensibles al trauma para el hogar y la escuela**.

 **Video 2 Hoja informativa: Respondiendo al trauma**

**¿Cómo el trauma afecta el aprendizaje?**

Los niños y jóvenes que han sufrido traumas a menudo están preocupados por su seguridad física, emocional y psicológica. También pueden tener deficiencia en el procesamiento de señales sociales e identificar sus sentimientos de maneras socialmente apropiadas.

El traumatismo puede limitar la capacidad de un niño para:

-Completar tareas.

-Organizar, entender y retener información.

-Concentrar y mantener la atención.

-Manejar la atención, las emociones y el comportamiento.

-Cambio y transición a nuevas actividades y demandas.

**Marco para abordar el impacto del trauma.**

**Adjunto:** Construir una relación de confianza entre un niño o joven y un adulto.

**Autorregulación:** Identificar las emociones, aprender cómo expresarlas y hacerles frente a ellas.

**Competencia:** Fortalecimiento de la resiliencia mediante el desarrollo de habilidades para ayudar a los niños y jóvenes a hacer frente a los traumas y el cambio.

**Fomentar la autorregulación**

los niños aprenden a hacer frente a los desafíos de la vida practicando la habilidad de la autorregulación a través de fracasos y éxitos. Los estudiantes necesitan orientación para aprender cómo regular las emociones, los comportamientos, y oportunidades para practicar la autorregulación. Los adultos pueden apoyar el desarrollo de habilidades de autorregulación con el paso del tiempo.

-Utilizar instrucciones afectivas (por ejemplo, utilizando "Yo" mensajes) para identificar la relación de causa y efecto entre sus acciones y el impacto en su relación con los demás.

-Enfoque en la consistencia y la reciprocidad para ayudar a construir relaciones sólidas.

-Ayudar a los niños y jóvenes en aprender a identificar sus emociones y manejar sus comportamientos.

-Enseñar estrategias para hacer frente al estrés y las emociones fuertes.

-Asociarse con niños y jóvenes para resolver problemas de comportamiento. Escuchando sus ideas les ayuda a sentirse con más fortaleza.

-Cuidado con tus propios detonantes!

-Fortalecer a los niños y jóvenes para que desarrollen resiliencia; aumentar las oportunidades de elección y desarrollar habilidades para tomar decisiones.

**Mirar detrás de los comportamientos**

A menudo, los adultos observan comportamientos confusos y preocupantes en niños y jóvenes que han experimentado traumas o estrés traumático. Estos comportamientos pueden no verse lógicos o proporcionales a la situación. Es muy importante considerar la función de los comportamientos.

Pregunta: ¿Qué está el niño tratando de ganar o evitar? ¿cuál es la necesidad subyacente? Tu respuesta es importante.

**Cuando se construyen conexiones se previenen problemas**

Cuando se presentan tareas y cambios desafiantes, un niño o joven puede responder con conductas problemáticas e irrespetuosas, la historia del trauma de un niño puede interferir con su capacidad para cumplir con las expectativas en el hogar, la escuela, y crear obstáculos en el desarrollo de relaciones.

Si se crea una fuerte relación de confianza y respeto se pueden aliviar las ansiedades, convocar una sensación de seguridad y evitar que pequeñas preocupaciones se conviertan en grandes problemas de conducta. Los adultos pueden tomar acciones simples para crear anexos, reforzar las relaciones y prevenir problemas:

-Hacer reconocimiento positivo y específico.

-Utilizar la escucha activa y la reciprocidad en la conversación.

-Cumplir con tu palabra y las promesas.

-Establecer expectativas claras y razonables para las consecuencias.

-Aplicar un entendimiento compasivo a las fortalezas y también la deficiencia de un niño.

**Estrategias**

-Mirar la necesidad detrás del comportamiento

-El enfoque debe ser claro, coherente, reforzado y promover una sensación de seguridad

-Centrarse en las relaciones es esencial

- Escuchando a los estudiantes se construyen buenas relaciones.

-Nombrar las emociones ayuda a entenderlas y trabajarlas.

**“Cuando el comportamiento de un niño está diciendo "No lo haré" puede significar "no puedo"**