

## المناهج الدقيقة لعلاج الصدمات في المنزل والمدرسة الفيديو الثالث تقرير: بناء مدارس للصدمة الحساسة

إن المدارس التي تعمل على أنظمة العم المتعددة المستويات (مثال: برنامج فيرجينا للدعم المتدرج (ب.ف.د.م.) تدرك أهمية تعزيز المهارات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية، كي يكون الجيل القادم أطفالاً وشباباً على أهبة الاستعداد لتلبية التوقعات الكبرى من المدرسة والأسرة والمجتمع.

### قيم الرعاية الأساسية المستمدة من الصدمات \* 2

- الأمان- ضمان السلامة الجسدية والسلوكية والأمان النفسي والأكاديمي، تذكر أن ما يهيم الطلاب هو مفهومهم للسلامة. القدرة على التنبؤ والنمطية عاملان مساهمان في تدعيم الشعور بالأمان
- الإخلاص-إظهار الأمانة والمصادقية. من أمثلة الإخلاص والوفاء المتعلقة بسلوكيات البالغين والتي يظهرونها للطلاب؛ أن تكون محل ثقة وذا مبدأ، أن توضح المهام بكافة جوانبها، المحافظة على الحدود الملائمة بين الجميع، الكرامة والاحترام عنوان التعامل مع الجميع.
- الاختيار-العمل على تعظيم أهمية اختيار الطلاب والأسر. اختيارات الطلاب وشعورهم بالسيطرة. مرور الأشخاص المتأثرين بالصدمة وفقدان السيطرة بعدة اختيارات ولو صغيرة يعزز لديهم الشعور بالطمأنينة والتمكن. في المدرسة، يمكن دمج فرص الاختيار واتخاذ القرار المشترك في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- التعاون- شراكة البالغين والطلاب في حل المشكلات وتقاسم السلطة. يمكن للمعلمين توجيه الأسر والطلاب لاغتنام الفرص للتعاون وإدراك أهميتها. تعاون فرق العمل الداخلية للمدارس أمر حيوي ورئيسي خاصة للمدارس المتخصصة في الصدمات
- التمكين-التيقن من قدرة الطلاب على إدراك قدراتهم للتغيير وإتاحة الفرصة لهم للممارسة مهارات حل المشكلات والاعتراف بقدراتهم. أن تقوم المدارس بتمكين الأسر والطلاب بشكل هادف في اتخاذ القرار؛ تبني سياسات نقاط القوة والتي تقر قدرات جميع الطلاب، وترسخ تنمية المهارات طوال اليوم الدراسي

### ما هي الكفاءة الاجتماعية العاطفية؟ \* 1

هناك خمس مهارات أساسية حاسمة للنمو العاطفي الاجتماعي للطفل:

- الوعي الذاتي - القدرة على التعرف على مشاعرك وفهم الصلة بين الأفكار والعواطف والسلوكيات
- إدارة الذات - القدرة على تنظيم عواطف المرء وأفكاره وسلوكياته
- الوعي الاجتماعي - القدرة على فهم وجهات نظر الآخرين والتعبير عن التعاطف.
- مهارات العلاقات - القدرة على بناء علاقات صحية والمحافظة عليها.
- مسئولية اتخاذ القرار - القدرة على اتخاذ قرار إيجابي في السلوك والتفاعل مع الآخرين

### معاونة الكفاءة العاطفية الاجتماعية للأطفال\*3

تساعد الكفاءة العاطفية الاجتماعية الأطفال من خلال:

- المثابرة خلال المهام العسيرة
- طلب المساعدة وقت الحاجة
- التأمل لعواقب الأفعال.

الأطفال الذين يتلقون تعليماً يختص بالمهارات العاطفية الاجتماعية. يلاقون نجاحاً أكاديمياً وعملياً ويثمر في علاقاتهم الشخصية بشكل أكبر.

### التعاون بين المدرسة / الأسرة هو المفتاح

- تبادل المعلومات الإيجابية فيما بين كل الأطراف، بالإضافة إلى مشاركة المخاوف / المشاكل
- التركيز على نقاط قوة الأطفال والأسر
- إشراك الأسر بشكل هادف في اتخاذ القرارات بالمدرسة
- إبقاء سبل التواصل متاحة
- الاستماع إلى الأسر؛ بناء الثقة
- المحافظة على كافة قنوات الاتصال بشكل منسجم بالاحترام وذات تركيز على الأطفال
- الاحتياط بقرارات: إعادة التربية أو المناهج الدراسية

#### الممارسات التجديدية\*4

تعمل الممارسات التجديدية على تعزيز الشمولية وبناء العلاقات وحل المشكلات من خلال حلقات تدريس فض النزاعات. على خلاف المتبع من التقاليد، فإن الجزاءات المنعكسة نادراً ما يتعلم المرء منها مهارة جديدة، تشجع المدارس التي تستخدم الممارسات التصالحية الطلاب على التفكير وتحمل مسؤولية أفعالهم واتخاذ خطوات لإصلاح الضرر الذي قد تسببوا فيه، تعمل الممارسات التجديدية على تطوير العلاقات وتعمقها فيما بين الطلاب والمعلمين من خلال الفهم العميق والتعاطف فيما بينهم.

#### الاستراتيجيات

- الأخذ بعين الاعتبار الحاجة إلى الدعم الاجتماعي والعاطفي والسلوكي والأكاديمي
- توطيد إحساس الأمان لدعم العلاقات
- إظهار الاهتمام الصادق لبناء الثقة وتعزيز العلاقات
- المحافظة على الثقة لدعم التعلم التفاهم
- العمل على تهدئة العواطف قبل إشراك الطالب
- إتاحة الاختيار خلال اليوم الدراسي لتدعيم فكرة التمكين
- إتاحة التعبير والاختيار لتعزيز الثقة وتوثيق التمكين
- تبني سياسات الاتصالات المفتوحة فيما بين المنزل والمدرسة
- البناء على ما يمتلك الطلاب من نقاط قوة
- توفير الدعم الملائم للأسر لبناء القدرة على الصمود

\*المصدر1: [www.CASEL.org](http://www.CASEL.org)

\*المصدر2: Instruction (2017) Fallot & Harris (2009); Daniel & Black, Wisconsin Department of Public

\*المصدر3: [www.CASEL.org](http://www.CASEL.org)

\*المصدر 4: NEA/AFT Restorative Practices Working Group, 2014

مقاطع الفيديو متاحة على الموقع الإلكتروني [www.FormedFamiliesForward.org](http://www.FormedFamiliesForward.org)